附件1-1

**普通高等学校设置备案类**

**高等职业教育（专科）专业申请表**

学校名称（盖章）：云南工商学院

学校主管部门：云南省教育厅

专业名称：计算机应用技术

专业代码：610201

修业年限：3年

年拟招生人数：不低于150人

申请时间：2017年7月2日

专业负责人：丁勇

联系电话：13888331660

**目 录**

1.学校基本情况表

2.专业简介

3.专业社会人才需求

4.人才培养方案

5.教师基本情况表

6.支撑专业办学条件情况表

7.学校专业指导委员会审议意见

8.学校审批意见

注:

1．申请表限用A4纸张打印填报并装订成册（各专业应分别装订成册）。

2. 所有表格均可另加页。

3．本表内容应真实、准确。

**1.学校基本情况表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学校名称 | 云南工商学院 | 学校地址 | 云南省昆明市嵩明职教基地 |
| 邮编 | 651700 | 学校网址 | http://www.yngsxy.net |
| 学校标识码 | 4153013909 | 办学性质 | 公办□ **民办√** 其他□ |
| 学校举办高职教育的年份 | 2005年 | 现有高职高专专业（个） | 39个 |
| 学校专任教师总数（人） | 876人 | 学校专任教师中双师素质教师所占比例 | 53% |
| 学校简介和历史沿革（300字以内） |  云南工商学院是经国家教育部批准、具有独立颁发本科学历文凭资格、的全日制普通二本院校。占地1103亩，图书馆藏书150万册，教学、科研仪器设备、教学行政用房等资产总值近15亿元。学院下设12个二级学院，开设有50多个本、专科专业。目前已形成了以工学（建筑工程、计算机工程、机械工程等）和商学（经济学、会计学、管理学等）为优势特色，文理并重、多学科协调发展的格局。学院现有教职工千余人，其中具有副高级专业技术职务以上的教师251名，具有研究生学历的教师355名。形成了一支由专家教授和“双师素质”组成的教学团队。学院坚持“应用型”大学的发展方向,以服务为宗旨、以就业为导向、走产学结合的道路,着力为国家和地方经济社会发展培养“动手能力强、职业素质高”的应用型人才。学院被评为云南省地方本科高校转型发展试点高校，被推选为教育部全国应用技术大学（学院）联盟副理事长单位。 |

**注：专业代码按专业目录填写。**

**2.专业简介**

|  |  |
| --- | --- |
| 专业培养目标(100字以内) | 以响应国家“国家信息化发展战略纲要”战略和服务云南省社会、经济、发展为宗旨，面向IT企业、政府机关和企事业单位，培养适应计算机技术在企事业单位中发展、应用的需要，具有从事计算机教育，计算机软件开发，网络搭建与应用，计算机系统的安装、调试、维护等方面的工程技术应用型人才的计算机专业高等应用型人才 |
| 专业核心能力(100字以内) | 具有一定的企业计算机软硬件、网络配置的管理与维护能力，企业网站前台设计、软件程序（安装、调试、维护）、企业综合布线、企业服务器搭建和管理及企业信息化建设的初步能力，具有企业信息化系统建设、管理、维护的基本技能。 |
| 专业核心课程与主要实践环节(150字以内) | **专业核心课程有：**计算机硬件与系统维护、计算机办公软件高级应用、数据库应用、windows服务器配置、C语言、数据结构、操作系统、网络技术、中小型企业网络的构建、企业路由器与交换机的配置、网页设计与企业网站建设等**主要实践环节：**网络设备硬件维护能力；计算机网络硬件组网与调试能力；网络系统安装与维护管理能力；系统开发、管理和维护能力；网站建设与后台维护能力。 |
| 就业面向(100字以内)  | 专业主要面向IT企业、企事业单位、政府部门、军队、学校等，培养具有计算机系统管理，网络工程、网络技术，职能监控系统集成、计算机系统集成等能力，能够从事计算机销售、组装及维护工作，网络布线，小型局域网网络配置、管理与维护，职能监控系统集成技术应用等工作的高端技能型人才 |
| 其他(100字以内)  | **项目驱动、工学结合、订单培养。**专业课程与计算机应用技术发展紧密结合，所学技能适应市场需求；专业教师团队的教学经验和计算机应用技术商业项目开发经验丰富。采用项目驱动的教学模式，实行教、学、做一体化教学。 |

**3.专业社会人才需求**

|  |
| --- |
| (1000字以上)计算机应用技术行业人才需求分析：1. **计算机应用技术行业发展十分迅速**

随着计算机的发展和计算机技术的进步，计算机应用技术已深入到各个领域，几乎每个行业、每个单位、每个部门甚至每个家庭都离不开计算机，目前，我国计算机市场的主体仍然是行业应用市场，在国家“以信息化带动工业化”战略的指导下，行业应用市场总体上保持稳定的增长，但行业间需求不一，增长各异。国家信息化进程涉及到各行各业。企事业单位信息系统的建设与运行，是目前和今后采购、应用计算机产品的主流需求，这些用人单位需要大批计算机应用技术人才。计算机应用技术人才的社会需求总量在计算机行业属于排名靠前的，每年大约需求100万各种类型的毕业生，高职院校毕业生主要从事计算机应用行业的基础工作，特别优秀的可以从事一些开发研究工作，但大部分是从事计算机应用技术工作。国家经贸委经济信息中心组织的一项调查表明，目前将近三分之一的企业对自身信息化效果不满意。这里的主要原因之一在于企业普遍缺乏信息化人才，特别是既懂业务管理，又懂信息技术的复合型人才。随着我国信息化向广大地区以及各行各业全面发展，特别是随着计算机大批量进入企业、社区、机关、学校等各行各业，据初步测算，全国计算机应用技术专业人才需求每年将增加百万人左右。实施信息化的关键在人才，在我国大规模地实现信息化，各行种业都需要大批的各个层次的计算机应用技术人才。1. **计算机应用技术人才需求持续旺盛**

随着国家信息化建设的极速发展，计算机应用技术方面人才的社会需求正喷薄而出。计算机应用人才、特别是高端人才日益紧俏，职位日渐增多。据某猎头公司2017年4月针对100家上规模计算机行业企业的不完全统计，在2017年，纳入统计范围的计算机应用企技术相关业人才招聘需求整体同比上升了49%，中高级管理人才和技术人才需求同比上升了43%；在年度招聘总需求中，技术类人才招聘占比为71%，计算机相关营销类人才招聘占比为25%。3-4月份，该猎头公司计算机应用技术行业接到的猎头职位委托量同比增长了41%。据估计，未来5年，我国计算机应用技术行业人才需求将以年均35%以上的速度递增。1. **相关行业和企业对计算机应用技术人才的需求**

1.在国家“以信息化带动工业化”战略的指导下，我省企业信息化也在全面进行，急需企业信息化专业人才。目前从计算机应用技术专业毕业生所从事工作的性质来划分，大致上可以将计算机人才分为以下三类：(1)从事研究型工作的专门人才。他们主要(在攻读更高学位后)从事计算机基础理论、新一代计算机及其软件核心技术与产品等方面的研究工作。对他们的基本要求是创新意识和创新能力。(2)从事工程型工作的专门人才。他们主要从事计算机软硬件产品的工程性开发和实现工作。对他们的主要要求是技术原理的熟练应用(包括创造性应用)、在性能等诸因素和代价之间的权衡、职业道德、社会责任感、团队精神等。(3)从事应用型(信息化类型)工作的专门人才。他们主要从事企业与政府信息系统的建设、管理、运行、维护的技术工作，以及在计算机与软件企业中从事系统集成或售前售后服务的技术工作。对他们的要求是熟悉多种计算机软硬件系统的工作原理，能够从技术上实施信息化系统的构成和配置。从调查结果中我们可以看出来，目前我省高校计算机专业对第(1)、(2)类人才的培养已有一定的基础，而对于第(3)类人才的专门培养则是非常薄弱的。社会对计算机人才的需求呈金字塔结构。但是，目前计算机行业从业人员的结构呈橄榄型，高级计算机人才和初级计算机人才都十分缺乏，尤其是从事计算机行业应用型工作的专门人才。因此目前的人才供应情况还远远不能满足社会对计算机专业人才的需求。对于这种现状的认识，一位企业负责人的观点具有一定的代表性：目前计算机行业“蓝领”人数少的根本原因，不是企业不需要“蓝领”，而是缺乏能够有效地组织和指挥“蓝领”、发挥其软件生产力的高级应用型专门人才。以信息化带动云南信息化建设和经济发展的一项迫切任务，既懂计算机软件又懂计算机硬件维护技术的复合型人才紧缺已成为云南振兴经济的一大障碍，据我省劳动和社会保障厅负责人称，我省复合型人才为11.9万人，占技术人才总数的6.4%，与发达国家复合型人才总数40%相比，尚有很大差距，本行业中持有“双证”在手的大学生就更是少之又少。IT产业的振兴势必将拉动并形成我省巨大的计算机应用技术人才的需求市场。从调研情况来看，了解到我省在未来3年内企业信息化过程中，仍有20万的人才缺口。而我省本专业的在校生仅为3000人不到，远远供应不上这种需求，巨大的人才缺口使我们现在必须加大对计算机应用技术专业人才的培养，特别是立足本省，培养适合我省企业计算机应用技术专业应用人才。2.企业在招聘时对计算机人才的期望在现在的就业形势和企业竞争条件下，市场出现了某种供大于求的现象。因此，企业在招聘新的员工时候，有了更多的选择余地，提出了更高的要求。调查结果显示，企业中不同部门的负责人对应聘者专业技能的要求不同。人力资源主管认为排在头三位的专业技能分别是：计算机软件的应用能力、数据库知识和操作系统知识;而IT项目主管认为排在头三位的专业技能则分别是：计算机硬件组装与维护能力、计算机软件的应用能力、网络管理和维护能力，此外依次需要具备数据库知识和操作系统知识。分别有87.9%的人力资源主管和81.7%的IT项目主管在招聘员工时会看重应聘者的实践经验。不少企业会参看毕业生是否参加过项目或实习以及是否担任过学生干部等条件。57.7%的IT项目主管表示，会先安排新员工直接进入工作，然后在实践当中根据需要再进行针对性的培养。所以目前成熟的企业并不回避再培养问题，但迫切希望有效地降低再培养成本。3.从全国范围来看，企业信息化的进程也在飞速发展需要的专业人才也在逐年上升。大量的传统企业在不断加快信息化建设的进程，“以信息化带动工业化，以工业化促进信息化”，这是我国已经确定的长远战略发展目标，而计算机应用技术专业人才的短缺成为阻碍信息建设发展的瓶颈。在需求度上，我国上规模的企业在百万家以上，每个企业搞信息化建设平均最少需要一到两名复合型计算机应用技术人才，那么全国对复合型技术人才的需求量要在300万以上。由此专家指出，计算机应用技术是依托IT产业迅速发展的“朝阳职业”，人才需求由低端到高端都有广阔的就业前景，职业行情将越涨越高。4.用人单位关于计算机专业人才素质和职业道德的观点在企业访谈过程中，每个IT公司都毫无例外地谈到了计算机应用技术专业人才综合素质培养的问题。在知识经济快速发展的时代，高职毕业生仅仅掌握已有的知识是完全不够的，重要的是要有一种综合的能力，即通常所说的专业素质。**四、计算机应用技术专业人才培养存在问题的分析****1.缺乏对人才培养的准确定位**高职院校对培养高素质的应用人才的定位较为清楚，但在实际培养过程中仍然模糊，并没有形成准确的定位、以技术应用为指导、面向市场的计算机应用技术人才培养模式。其实在实际培养过程中出现了两种倾向：一是套用传统学术教育的培养模式，学生所学理论较多，实践少，不具备技术应用能力；另一种是不考虑教育的层次性、滞后性，没有很好的分辨市场需求的真实性、饱和度。 **2.计算机应用技术类专业人才培养模式没有突破学科教育体系**我国计算机应用技术类专业人才培养模式中课程设置、教学方法多年变化不大，过分注重学生的基础知识，虽然目前采取模块式教学，但其模块也只是将不同的课拼凑在一起，具体教学选择时仍然遵循学科体系的原则。在教学方法方面，虽然采取了理论与上机实践相结合的方法，但仍然以书本知识的讲授为主，对学生职业技能以及动手能力方面的培养相对不足。**3.教材内容陈旧，教材相对滞后**目前的专业教学与市场结合不太紧密，课程内容滞后于专业技术的发展，教学中较少反映新的应用技术等内容，尤其是“项目”教学内容较少，导致学生在实际工作中分析问题和解决问题的能力较弱，别外在职业的素质教育方面还不能有效地培育开拓精神、市场观念、管理技巧、团队精神、应变能力等。**4.单一的考评方式影响了培育目标的实现**培养学生解决实际问题的能力、较高的职业道德水平和规范的职业行为是高职教育人才培养的目标。但是，目前我们的考评形式单一，考核的重点是学生掌握知识的多少，这在一定程度上将教师的教学重点导向重书本知识传授而忽略能力培养。1. **计算机应用技术用人单位对学校人才培养方面的建议**

**1.专业方向应细分化**计算机应用技术知识的内容十分广泛，学生在校三年学习时间是不能全面完成多种能力培养的。我们应划分能力方向，做到“专”、“精”为主。高职学生应当以掌握行业工具的使用技能为主，结合不同层次的学生，配合切实可行的教学模式。教师要结合某一方向能力需求和知识需求，最后制订出阶段教学计划和课程内容，教学内容以必须、实用为度，学习结束后把所学知识整合做出项目。**2．课程设置应更新**课程内容滞后于专业技术的更新与发展，案例教学、项目教学内容偏少，导致学生在实际工作中分析问题和解决问题的能力较弱。另外，在职业技能培养方面，职业性法律法规、安全性措施、维护管理经验以及职业素质教育等内容在教学中还不能很好的得到全面实施。**3．应加强实践能力的培养**调研的企业普遍反映，学生动手能力差，基础不扎实，主要是在校期间缺乏有效的、足量的实践环节，致使毕业生就业竞争力较差。建设学校在加大学校自身硬件投入的同时，积极与企业进行合作，加强实践教学环节，实现学校与企业、学生与企业的互动。学生应该在校期间就到专业对口的公司进行实习，帮助自己定位，为今后顺利进行工作打好基础。学校应把专业实践环节提高到与理论教学同等的地位，通过各种培训机制培养学生的课题开发等实际应用能力，为高职专业学生能力培养奠定基础。**4.应加强人综合素质培养**在知识经济快速发展的时代，毕业生仅仅掌握已有的知识是完全不够用的，重要的是要有良好的专业素质，应该在以下几方面加强对学生的培养：持续学习能力独立解决问题的能力沟通能力团队合作能力结合以上调研结果，我们在以后的教学中应注重改革培养模式，实行“校企合作，订单办学”模式；推进“工学结合”培养模式；创新教学方式，全力实行模块式教学和项目式教学；创新教育内容，根据企业用人需求培养人才，按岗位要求开发相应的校本教材；加强师资队伍建设，落实专业教师厂企培训制度，有计划地安排专业课教师到厂企跟班学习，提高专业动手能力，培养真正的“双师型”教师。加强校企合作，不断对教学进行改革。1. **计算机应用技术行业的主流职位**

计算机应用技术行业职位，主要集中在技术、营销和综合管理等方面；人才需求区域也基本和城市发展实力相对应，主流需求来自北、上、广、深一线城市，武汉、长沙、杭州、苏州、南京、重庆、成都、昆明等区域强市也需求强劲。从计算机应用技术行业职位类别上来说，主要有以下四大类：一是综合运营管理类职位：如总经理、常务副总、运营副总/总监、分子公司总经理、项目总监、总助等。二是产品和营销管理类职位：如营销副总、产品总监、市场总监、品牌总监、公关总监、策划总监、渠道总监、媒介总监、行业总监、SEO推广经理等。三是中高级技术类职位：如技术副总、技术总监、CTO、技术部经理；GUI高级设计、Android高级开发、无线支付技术专家、高级架构师、Symbian应用高级开发、Windows Mobile高级开发、Java高工、JS高工、PHP高工、P2P高工、IOS高工、高级测试、数据平台高级开发、云存储高级开发、数据挖掘分析高工、Tuner驱动开发高工、数据结构经理、web高级开发工程师、SEO系统架构师、CDN开发高工、数据库高工、Python高工、AS3高工等。四是计算机技术类职位，此类岗位更偏向于某一技术。如品牌电脑售后工程师、大型企事业单位信息办、电子商务设计师、电子商务平台运营管理、企业系统维护管理员、通信行业网络设备维护等等。未来十年是中国信息化高速发展的黄金十年，计算机将是一个创富梦想实现的集中地。但人才始终是计算机应用技术行业发展的核心。对于刚刚中国IT产业来说，吸引、培养和用好高素质复合型高级人才是当务之急、更是长期的核心工作。得人才者，得天下。 |

**4. 人才培养方案**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 注：应包括培养目标、基本要求（素质要求、能力要求、知识结构要求）、修业年限、主要课程、主要实践实训教学环节和教学计划等内容1. **培养目标**

培养掌握计算机基础理论知识和专业知识，具有较强的硬件维护能力；计算机网络硬件组网与调试能力；网络系统安装与维护管理能力；系统开发、管理和维护能力并能适应计算机技术快速发展能力的高级应用人才。1. **基本要求**

计算机应用技术专业旨在培养具有计算机应用技术软硬件管理、维护能力和计算机网络应用能力的，同时具有一定的软硬件设计架构和互联网平台运营项目管理的高素质技术技能型人才。要求学生具有以下几个方面的基本要求：（1）**素质要求。**素质方面，计算机应用技术专业要求学生具有良好的职业操守和职业道德，服从管理，重视团队，能够较好的完成团队目标。同时通过3年的大学校园熏陶，使学生除了兼具职业技能外，还有一定的人文素养和健康的业余爱好。（2）**能力要求。**技术能力方面，计算机应用技术专业要求学生掌握计算机操作系统、高级办公软件应用、系统配置管理、数据库应用、计算机硬件维护能力、计算机网络设备应用能力、电子商务技术、网站开发工具使用能力外，同时兼具一定的软件架构设计、团队项目管理与企业信息化建设相关能力。（3）**知识结构要求**。知识结构方面，计算机应用技术专业要求学生除了掌握所有专业核心必修课程和全部规定的通识课程外，还要求学生必须选修足够数量的公选课，例如书法、音乐赏析、民族文化史、网球等。旨在培养一个德智体全面发展的高素质技术技能型人才。1. **修业年限**

年限：3年1. **主要课程**

下表1中主要列举了计算机应用技术专业主要的专业课程以及相应培养能力介绍说明。表1 计算机应用技术专业主要课程表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名** | **课程性质** | **对应技能** |
| 1 | 计算机硬件维护 | 专业基础课 | 1、计算机硬件组装  |
| 2、计算机硬件维护与管理 |
| 2 | 数据库应用技术 | 专业基础课 | 1、数据库设计能力 |
| 2、数据库基本操作能力 |
| 3、数据库管理能力 |
| 3 | web前端技术 | 专业基础课 | 1、HTML读写能力 |
| 2、CSS美化能力 |
| 3、JS脚本编写 |
| 4、常用JS框架使用能力 |
| 4 | 常用软件应用与维护；信息管理 | 专业基础课 | 1、使用高级办公软件的能力 |
| 2、常用软件应用与维护能力 |
| 3、企业信息管理系统应用与维护能力 |
| 5 | 操作系统 | 专业核心课 | 1、操作系统安装能力 |
| 2、系统配置管理 |
| 3、操作系统构架 |
| 4、系统内核操作与管理 |
| 6 | 网络技术与应用 | 专业核心课 | 1、计算机网络基础能力 |
| 2、综合布线能力 |
| 3、思科、华为、华三等网络设备应用 |
| 4、网络服务器配置、管理及应用 |
| 7 | 软件开发技术 | 专业核心课 | 1、基本编程能力（jsp） |
| 2、安卓开发技术能力 |
| 3、网站编程技术 |
| 4、数据持久化能力 |
| 5、网络交互能力 |
| 6、基于Core Location应用开发能力 |
| 7、基于Git的团队项目管理能力 |
| 8 | 企业信息系统开发 | 专业核心课 | 1、项目团队管理、协作能力 |
| 2、系统应用设计、开发综合能力 |
| 3、文档编写能力 |

1. **主要实践教学环节**

云南工商学院以创建中国一流的应用型大学为目标，强调学生上学即上班的教学理念。计算机应用技术专业作为一个特别强调动手能力的专业，将实践教学环节贯彻上每门专业课程中。各课程主要实践教学内容如下表2所示。表2 计算机技术专业主要专业课程实践教学内容表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名** | **实践教学内容** |
| 1 | web前端技术 | 1、网页UI设计临摹 |
| 2、命题式网页UI原创设计 |
| 2 | JSP程序设计 | 1、JSP网站开发 |
| 2、JSP服务器基于Servlet的端口设计 |
| 3 | 网络技术与应用 | 1、计算机网络基础、局域网组建 |
| 2、基于服务器的网络管理配置 |
| 3、网络布局的设计 |
| 4 | 数据库应用技术 | 1、数据库与表、数据的使用、窗体和菜单的设计初步、视图的设计与使用、报表及标签的设计 |
| 2、报表及标签的设计、项目管理器、查询的设计与使用、SQL语言、程序设计。 |
| 5 | 计算机组装与维护 | 1、计算机硬件组成 |
| 2、计算机工作原理 |
| 3、计算机维护与维修。 |
| 6 | 企业信息化系统开发 | 1、综合性企业信息化系统开发 |

1. **教学计划**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类别** | **课程代码** | **课程名称** | **课程学分** | **课程总学时** | **学时类型** | **各学期授课周数及学时分配** | **考核方式** |
| **第一学期** | **第二学期** | **第三学期** | **第四学期** | **第五学期** | **第六学期** |  |
| **讲授** | **名师大讲堂** | **365平台** | **实验** | **实训** | **16周** | **18周** | **18周** | **18周** | **18周** | **18周** |
| **公共必修课** | 1 | 思想道德修养与法律基础（理）\* | 2 | 32 |  |  | 32 |  |  | 2\* |  |  |  |  |  | 考试 |
| 2 | 思想道德修养与法律基础（实）(职素1：职业规划) | 2 | 32 |  | 32 |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  | 考试 |
| 3 | 大学语文（应用文写作） | 2 | 32 |  | 32 |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  | 考试 |
| 4 | 形势与政策（1）\* | 1 | 16 |  |  | 16 |  |  | 1\* |  |  |  |  |  | 考试 |
| 5 | 军训和军事理论\* | 2 | 8 |  |  | 8 |  |  | 0.5\* |  |  |  |  |  | 考试 |
| 6 | office办公软件 | 4 | 64 |  | 64 |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  | 考试 |
| 7 | 大学体育（运动特长训练1） | 1 | 16 | 8 |  |  |  | 8 | 1 |  |  |  |  |  | 考试 |
| 8 | 演讲与口才训练\* | 2 | 32 |  |  | 32 |  |  | 2\* |  |  |  |  |  | 考试 |
| 9 | 形势与政策（2）\* | 1 | 18 |  |  | 18 |  |  |  | 1\* |  |  |  |  | 考试 |
| 10 | 大学英语听说 | 2 | 36 | 36 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  | 考试 |
| 11 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（实）（职素2：表达沟通与人际） | 2 | 36 |  | 36 |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  | 考试 |
| 12 | 大学生心理健康 | 2 | 36 |  | 36 |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  | 考试 |
| 13 | 大学体育（运动特长训练2） | 1 | 18 | 9 |  |  |  | 9 |  | 1 |  |  |  |  | 考试 |
| 14 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（理）\* | 4 | 64 |  |  | 64 |  |  |  | 4\* |  |  |  |  | 考试 |
| 15 | 职业素质训练（职业竞争力） | 2 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 考试 |
| 16 | 形势与政策（3）\* | 1 | 18 |  |  | 18 |  |  |  |  |  | 1\* |  |  | 考试 |
| 17 | 形势与政策（4）\* | 1 | 18 |  |  | 18 |  |  |  |  |  | 1\* |  |  | 考试 |
| 18 | 创业与就业指导 | 1 | 16 |  | 16 |  |  |  |  |  |  |  | 4（前4周） |  | 考试 |
| **小计** | 33 | **528** | **89** | **216** | **206** | **0** | **17** | **14.5** | **12** | **0** | **4** | **1** | 0 |  |
| **专业基础课** | 1 | 计算机网络技术 | 4 | 64 | 32 |  |  |  | 32 | 4 |  |  |  |  |  | 考试 |
| 2 | 计算机操作系统  | 8 | 128 | 64 |  |  |  | 64 | 8 |  |  |  |  |  | 考试 |
| 3 | Web前端技术 | 4 | 72 | 36 |  |  |  | 36 |  |  | 4 |  |  |  | 考试 |
| 4 | Windows用户管理与配置 | 8 | 144 | 72 |  |  |  | 72 |  |  | 8 |  |  |  |  |
| 5 | 常用工具软件应用 | 4 | 72 | 36 |  |  |  | 36 |  | 4 |  |  |  |  | 考试 |
| 6 | JSP程序设计 | 6 | 108 | 36 |  |  |  | 72 |  | 6 |  |  |  |  | 考试 |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **小计** | 26 | 444 | 204 | 0 | 0 | 0 | 240 | **16** | **10** | **12** | **0** | **0** | **0** |  |
| **专业核心课** | 1 | 平面设计 | 2 | 36 | 18 |  |  |  | 18 |  | 2 |  |  |  |  | 考试 |
| 2 | 计算机多媒体技术 | 2 | 36 | 18 |  |  |  | 18 |  | 2 |  |  |  |  | 考试 |
| 3 | 网站架设与管理 | 6 | 108 | 36 |  |  |  | 72 |  |  |  | 6 |  |  | 考试 |
| 4 | 综合布线技术 | 6 | 108 | 36 |  |  |  | 72 |  |  | 6 |  |  |  | 考试 |
| 5 | Linux系统管理 | 6 | 108 | 36 |  |  |  | 72 |  |  |  | 6 |  |  | 考试 |
| 5 | 工程数据库技术 | 6 | 108 | 36 |  |  |  | 72 |  |  |  | 6 |  |  | 考试 |
| 6 | 企业信息系统开发 | 8 | 144 | 72 |  |  |  | 72 |  |  |  |  | 8 |  | 考试 |
| 7 | 中小型网络组建与管理 | 8 | 108 | 36 |  |  |  | 72 |  |  |  |  | 6 |  | 考试 |
| 8 | 电子商务技术 | 6 | 108 | 36 |  |  |  | 72 |  |  |  |  | 6 |  | 考试 |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **小计** | 44 | 756 | 288 | 0 | 0 | 0 | 468 | **0** | **4** | **6** | **18** | **20** | **0** |  |
| **专业拓展课** | 1 | UI设计 | 2 | 32 | 16 |  |  |  | 16 |  | 2 |  |  |  |  | 考试 |
| 2 | UML建模技术 | 2 | 32 | 16 |  |  |  | 16 |  |  |  | 2 |  |  | 考试 |
| 3 | 软件工程 | 0 | 0 | 0 |  |  |  | 0 |  |  |  |  | 0 |  | 考试 |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 小计 | 4 | 64 | 32 | 0 | 0 | 0 | 32 | **0** | **2** | 0 | 2 | 0 | 0 |  |
| **综合实践** | 1 | 入学教育与专业导论 | 0.5 | 8 | 8 |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  | 鉴定 |
| 2 | 社会调查及认知实习 | 1 | 20 |  |  |  |  | 20 |  | \* |  |  |  |  | 鉴定 |
| 3 | 专业实习 | 8 | 150 |  |  |  |  | 150 |  |  | \* |  |  |  | 鉴定 |
| 4 | 毕业作业 | 10 | 180 |  |  |  |  | 180 |  |  |  |  | \* | \* | 鉴定 |
| 5 | 毕业(顶岗)实习 | 8 | 150 |  |  |  |  | 150 |  |  |  |  |  | \* | 鉴定 |
| **小 计** | **27.5** | **508** | **8** | **0** | **0** | **0** | **500** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |  |  |
| **合计** | **135** | **2300** | **621** | **216** | **206** | **0** | **1257** | **26.5** | **24** | **22** | **24** | **21** | **0** |  |

 |

**5.教师基本情况表**

专业主要带头人简介

1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 丁勇 | 性别 | 男 | 专业技术职务 | 副教授 | 第一学历 | 本科 |
| 出生年月 | 1975-10 | 行政职务 | 计算机学科带头人 | 最后学历 | 研究生 |
| 第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业 | 第一学历：重庆理工大学，机械电子专业本科最后学历：云南大学，软件工程专业硕士研究生 |
| 主要从事工作与研究方向 | 计算机应用技术、计算机嵌入技术、软件开发、企业信息系统开发、大数据技术。 |
| 行业企业兼职 | 校内学科带头人 |
| 工作简历 | 副教授，学科带头人。云南大学硕士研究生毕业。研究方向为计算机应用技术、计算机嵌入技术、软件开发、企业信息系统开发、大数据技术。曾公开发表学术论文13篇；出版专著（译著等） 4 部。获教学科研成果奖共 2 项；其中，国家级 1项，省部级 1 项。目前承担教学科研项目共 2 项；其中，国家级项目 1 项，省部级项目 1 项。近三年拥有教学科研经费共3万元，年均 1万元。近三年给本科生授课（理论教学）共 540 学时；指导本科毕业设计共 35 人。主要教学研究成果：云南工商学院ESC学生系统、学生服务APP等。 |
| 最具代表性的教学科研成果 | 序号 | 成果名称 | 等级及签发单位、时间 | 本人署名位次 |
| 1 | 主编教材面向对象 | 北京师范大学出版社、2014年 | 1 |
| 2 | 主编教材ASP.NET程序设 | 武汉大学出版社、2014年 | 1 |
| 3 | 产教融合发展战略国际论坛官网 | 教育部、2014年 | 3 |
| 4 | 计算机类软件技术校内实训基地 | 云南省教育厅、2012年 | 1 |
| 5 | 软件技术特色专业申报 | 云南省教育厅、2012年 | 1 |
| 目前承担的主要教学工作（5项以内） | 序号 | 课程名称 | 授课对象 | 人数 | 学时 | 课程性质 | 授课时间 |
| 1 | 企业信息系统开发 | 专科“计算机网络技术”专业 | 55 | 144 | 专业课 | 2015.9-2016.1 |
| 2 | 数据库应用技术 | 本科“计算机科学与技术”专业 | 55 | 72 | 专业课 | 2017.3-2017.7 |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |

**注：**填写一至三人，只填本专业主要带头人，每人一表。

专业主要带头人简介

2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 顾东虎 | 性别 | 男 | 专业技术职务 | 副教授 | 第一学历 | 本科 |
| 出生年月 | 1980-8 | 行政职务 | 分院常务院长 | 最后学历 | 研究生 |
| 第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业 | 第一学历：2002年7月，云南大学，计算机科学与技术专业本科最后学历：2013年6月，北京理工大学，软件工程专业硕士 |
| 主要从事工作与研究方向 | 计算机应用技术、云计算技术、移动互联技术 |
| 行业企业兼职 | 广东省高等院校移动互联软件开发职业技能大赛特邀专家云计算技术国赛专家 |
| 工作简历 | 十三年的IT企业项目研发经验，先后主持多个大型企事业单位的电子政务或企业信息化项目，资深移动互联、云计算技术专家，广东省高等院校移动互联软件开发职业技能大赛特邀专家，中国电子科技集团公司南京第五十五研究所特别推荐云计算技术国赛专家。研究方向：移动互联Android APP开发、移动互联IOS APP开发、云计算技术、大数据分析等。发表论文30余篇，核心期刊收录5篇，主编教材2部，副主编3部，省级科研课题2项，负责“软件技术服务产业能力建设”等5项省级教学质量工程建设。 |
| 最具代表性的教学科研成果 | 序号 | 成果名称 | 等级及签发单位、时间 | 本人署名位次 |
| 1 | 基于移动互联技术的ESC学生操行管理系统V1.0 | 国家知识产权局，2014年 | 1 |
| 2 | Android客户端在问卷调查系统中的应用 | 云南省教育厅课题，2013-2014年 | 1 |
| 3 | 基于SOA技术的烟草物流调度与服务平台设计 | 云南省教育厅课题，2014年 | 1 |
| 4 | 基于6502微处理器的自适应Huffman解码实现 | 云南省教育厅课题，2013年 | 1 |
| 5 | 非线性软件工程体系在中小型软件企业中的应用 | 云南省教育厅课题，2012-2013年 | 2 |
| 目前承担的主要教学工作（5项以内） | 序号 | 课程名称 | 授课对象 | 人数 | 学时 | 课程性质 | 授课时间 |
| 1 | 工程数据库 | 本科“计算机科学与技术”专业 | 37 | 36 | 专业课 | 2015-2016年 |
| 2 | JSP技术 | 专科“软件技术”专业 | 50 | 52 | 专业课 | 2017年 |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |

**注：**填写一至三人，只填本专业主要带头人，每人一表。

专业主要带头人简介

3

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 李红育 | 性别 | 男 | 专业技术职务 | 副教授 | 第一学历 | 本科 |
| 出生年月 | 1983-2 | 行政职务 | 教师 | 最后学历 | 硕士 |
| 第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业 | 第一学历：2005年7月，云南大学，计算机科学与技术专业本科最后学历：2010年7月，云南大学，软件工程专业硕士 |
| 主要从事工作与研究方向 | 自2005年入职云南工商学院后一直从事计算机软件方面课程的教学与研究，目前主要研究方向是安卓（Android）及苹果（IOS）相关移动互联网应用开发技术。在教学成果方面，带领学生参加国家级和省级计算机相关大赛，并多次获得一等奖；在实践科研方面，多次参与并负责省内和校内信息系统集成和移动互联网应用APP开发，在业界广受好评。 |
| 行业企业兼职 | 无 |
| 工作简历 | 2005.5-2008.6 云南爱因森软件职业学院 教师2008.6-2009.11 丽江亿拜科技有限公司 软件工程师2009.11-至今 云南工商学院 教师 |
| 最具代表性的教学科研成果 | 序号 | 成果名称 | 等级及签发单位、时间 | 本人署名位次 |
| 1 | 云南省计算机技能大赛一等奖大赛 | 省级，云南省教育厅 ，2013年 | 1 |
| 2 | 云南省计算机技能大赛一等奖 | 省级，云南省教育厅， 2014年 | 1 |
| 3 | 全国高等职业院校技能大赛二等奖 | 国家级，全国职业院校技能大赛组委会 ，2016年 | 1 |
| 4 | 基于Android平台的移动互联技术在校园操行管理方面应用的研究 | 云南省教育厅课题，2014年 | 1 |
| 5 |  |  |  |
| 目前承担的主要教学工作（5项以内） | 序号 | 课程名称 | 授课对象 | 人数 | 学时 | 课程性质 | 授课时间 |
| 1 | 安卓开发技术 | 本科“计算机科学与技术”专业 | 21 | 432 | 专业核心课 | 2014.3-至今 |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |

**注：**填写一至三人，只填本专业主要带头人，每人一表。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓名** | **性别** | **年龄** | **职称** | **最后学历毕业学校、专业、学位** | **教龄** | **现从事专业** | **拟任课程** | **专职/兼职** |
| 1 | 许大丹 | 女 | 63 | 教授 | 浙江大学、测试计量技术 | 30 | 教学管理 | UI界面设计 | 专职 |
| 2 | 杨道生 | 男 | 63 | 教授 | 云南师范大学、物理学、学士 | 30 | 大学物理 | 大学物理 | 专职 |
| 3 | 顾东虎 | 男 | 36 | 副教授 | 北京理工大学、软件工程、硕士 | 13 | 教学管理 | 软件技术 | 专职 |
| 4 | 李红育 | 男 | 33 | 副教授 | 云南大学、软件工程、硕士 | 11 | 软件技术 | 软件技术 | 专职 |
| 5 | 朱晓晶 | 女 | 34 | 副教授 | 云南大学、软件工程、硕士 | 11 | 软件技术 | 软件技术 | 专职 |
| 6 | 张锦盛 | 男 | 39 | 副教授 | 云南大学、软件工程、硕士 | 15 | 网络技术 | 网络技术 | 专职 |
| 7 | 丁勇 | 男 | 41 | 副教授 | 云南大学、软件工程、硕士 | 15 | 软件技术 | 软件技术 | 专职 |
| 8 | 杨林海 | 男 | 34 | 副教授 | 北京理工大学、软件工程、硕士 | 12 | 网络技术 | 网络技术 | 专职 |
| 9 | 何斌颖 | 女 | 42 | 副教授 | 北京理工大学、软件工程、硕士 | 17 | 网络技术 | 网络技术 | 专职 |
| 10 | 李小森 | 男 | 49 | 高级工程师 | 美国著名大学University of Wisconsin-Madison、计算机神经网络科学、博士 | 2 | 智能工程 | 智能工程 | 专职 |
| 11 | 张仁蜜 | 女 | 35 | 副教授 | 北京理工大学、软件工程、硕士 | 12 | 网络技术 | 网络技术 | 专职 |
| 12 | 徐刚 | 男 | 38 | 副教授 | 北京理工大学、软件工程、硕士 | 15 | 教学管理 | 软件UI设计 | 专职 |
| 13 | 康庄 | 男 | 45 | 副教授 | 中国农业大学、机械设计制造及自动化、学士 | 20 | 机械设计及自动化 | 计算机操作系统 | 专职 |
| 14 | 潘毅 | 男 | 42 | 副教授 | 贵州大学、计算机应用、学士 | 17 | 数字媒体设计 | 多媒体影视处理 | 专职 |
| 15 | 孙仕云 | 男 | 34 | 讲师 | 云南大学、软件工程、硕士、 | 12 | 电子商务 | Web前端技术 | 专职 |
| 16 | 陈婧 | 女 | 32 | 讲师 | 云南大学、软件工程、硕士、 | 10 | 电子商务 | 电子商务技术 | 专职 |
| 17 | 潘明波 | 男 | 32 | 讲师 | 北京理工大学、软件工程、硕士 | 10 | 电子商务 | 电子商务技术 | 专职 |
| 18 | 王非 | 男 | 34 | 讲师 | 北京理工大学、软件工程、硕士 | 12 | 数字媒体技术 | 数字媒体技术 | 专职 |
| 19 | 李飞 | 男 | 38 | 讲师 | 北京理工大学、软件工程、硕士 | 15 | 视觉传达技术 | 视觉传达 | 专职 |
| 20 | 张旭辉 | 男 | 44 | 讲师 | 北京理工大学、软件工程、硕士 | 17 | 数字媒体 | 多媒体技术 | 专职 |

**6.支撑专业办学条件情况表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业办学经费及来源 | 学院自筹企业赞助 | 专业仪器设备总价值（万元） | 508万元 |
| 专业图书资料、数字化教学资源情况 | 我院图书馆藏书1546418册（其中计算机、计算机应用技术、移动互联应用技术、软件开发、物联网、计算机网络相关专业图书85643册）。图书馆共有各类数据库12个（包括中国期刊全文数据库、维普科技期刊数据库、外文Springer Link数据库、外文EBSCO数据库、超星数字图书馆、万方标准全文数据库、畅想之星教学资源库等），资源类型涉及20000余种中外文全文电子刊、50万种电子图书。数字化教学资源包括了网络课程（365大学）、声像资料、电子教案、数字化素材库、课件库、教案库、试题库、论文库、数字图书库。教师专用资源包括教案、论文、试题等，共用资源则包括教学素材、数字图书和辅助程序等。 |
| 主要专业仪器设备装备情况 | **序号** | **设备名称** | **型号/规格** | **数量** | **购入时间** |
| 1 | IOS开发设备 IMac | 苹果 | 43套 | 2016年 |
| 2 | 开发调试设备 IPad Air（用于APP真机测试） | 苹果 | 5套 | 2016年 |
| 3 | 物联网工程实训套件 Cortex-A9嵌入式智能终端、IPv6/IPv4智能网关(选配)、无线通讯模块和智能传感器模块 | （ CBT-SuperIOT ） | 10套 | 2016年 |
| 4 | RFID物联网教学科研平台II型"IOT-RFID-HF读卡器（STC89C54RD+与CL RC632） 增强型8051单片机STC89C54RD+ | (CBT-RFID-II) | 10套 | 2016年 |
| 5 | IPhone6s（用于APP真机测试） | 苹果6s | 10套 | 2016年 |
| 6 | IPhone SE（用于APP真机测试） | 苹果6s | 10套 | 2016年 |
| 7 | 路由器 | / | 1个 | 2016年 |
| 8 | 交换机 | / | 2台 | 2016年 |
| 9 | 机柜 | 18U | 2个 | 2016年 |
| 10 | 台式电脑 | /（注：5套备用机） | 100套 | 2016年 |
| 11 | 固定电话 | GXP1450 | 100部 | 2016年 |
| 12 | 耳机 | M175 | 100部 | 2016年 |
| 13 | 液晶电视 |  | 4台 | 2016年 |
| 14 | 电信 | 商务光纤10M | 1套 | 2016年 |
| 15 | 移动 | 商务光纤10M | 1套 | 2016年 |
| 16 | 企业资源系统 |  | 1套 | 2016年 |
| 17 | 程控电话交换机SH416-212 |  | 66个 | 2013年 |
| 18 | 语音卡模块 |  | 66套 | 2013年 |
| 19 | 语音卡 |  | 44套 | 2013年 |
| 20 | 视频采集卡 |  | 66块 | 2013年 |
| 21 | 半球云台 |  | 66个 | 2013年 |
| 22 | 枪式的网络摄像头 |  | 66个 | 2013年 |
| 23 | 扫描仪 |  | 66台 | 2013年 |
| 24 | USB无线网卡 |  | 30个 | 2013年 |
| 25 | 无线路由器 |  | 11个 | 2013年 |
| 26 | HP惠普112掌上电脑 | 惠普 | 66个 | 2013年 |
| 27 | 无线数据采集器 |  | 66台 | 2013年 |
| 28 | ARM9开发版(带7寸触摸屏) |  | 66台 | 2013年 |
| 29 | Intel PXA27OD开发板 |  | 66个 | 2013年 |
| 30 | S3C2410 带IDE、VGA 、TV ARM9 开发板 |  | 66个 | 2013年 |
| 31 | AT91RM9200开发板 |  | 66 | 2013年 |
| 32 | DELL机架服务器2U | DELL | 11台 | 2013年 |
| 33 | 服务器机柜 |  | 11个 | 2013年 |
| 34 | 电话交换机SH416-212 |  | 44个 | 2013年 |
| 35 | 触摸屏 |  | 11块 | 2013年 |
| 36 | 三棍闸阀 |  | 11个 | 2013年 |
| 37 | 打印机 |  | 11 | 2011年 |
| 38 | 智能无线局域网交换机 | 锐捷 | 22 | 2011年 |
| 39 | 交换机 | 锐捷 | 33 | 2011年 |
| 40 | 室内无线接入点 | 锐捷 | 33 | 2011年 |
| 41 | 语音模块 | 锐捷 | 22 | 2011年 |
| 42 | 无线网卡 | 锐捷 | 14 | 2011年 |
| 43 | 智能手机无线终端 | HTC | 22 | 2011年 |
| 44 | 电话机 | 国产 | 28 | 2011年 |
| 45 | 程控集团电话系统 | 华为 | 11 | 2011年 |
| 46 | 手持IC卡读写器 |  | 66个 | 2009年 |
| 47 | IC门禁读卡器 |  | 66台 | 2009年 |
| 48 | IC卡单门控制器 |  | 66台 | 2009年 |
| 49 | IC卡台式消费机 |  | 66套 | 2009年 |
| 50 | 磁卡读写器(全三轨) |  | 66套 | 2009年 |
| 51 | ID读卡器 |  | 66台 | 2009年 |
| 52 | 彩色证卡打印机 |  | 11台 | 2009年 |
| 53 | 爱普生票据打印机LQ-635K |  | 11台 | 2009年 |
| 54 | 固定式激光条码扫描器 |  | 66只 | 2009年 |
| 55 | 条码打印机 |  | 11台 | 2009年 |
| 56 | 热敏打印机 |  | 66台 | 2009年 |
| 57 | 数据采集器 |  | 66台 | 2009年 |
| 58 | 二维条码扫描枪 |  | 66只 | 2009年 |
| 59 | USB短信Modem |  | 33个 | 2009年 |
| 60 | 2路USB电话录音盒 |  | 66个 | 2009年 |
| 61 | USB调制解调器MODEM |  | 66台 | 2009年 |
| 专业实习实训基地情况 | **序号** | **实训基地名称** | **合作单位** | **校内/外** | **实训项目** |
| 1 | 软件技术实训基地 | 微软 | 校内 | 校园一卡通、超市管理系统、短信群发及查询系统、门禁系统等、视频监控系统、语音查询系统 |
| 2 | 软件及移动互联开发实训基地 | 华为、苹果、中兴 | 校内 | Android应用开发，IOS应用开发，J2EE应用开发 |
| 3 | 物联网应用场景实验实训基地 | 华为 | 校内 | 智能小区，智能医院 |
| 4 | 计算机系统集成实训室 | 联想 | 校内 | 计算机硬件组装、维护、维修。操作系统维护与管理 |
| 5 | 华为网络配置实训基地 | 华为 | 校内 | 华为工程师的网络配置技术 |
| 6 | 网络信息安全及网络攻防模拟实训基地 | 华三、思科 | 校内 | 网络攻击与网络防御 |
| 7 | 京东云南首个“校园运营部”实训基地 | 京东 | 校内 | 电商实战、企业UI设计 |
| 8 | 中软国际校企合作IT人才培养实训基地 | 中软国际 | 校外 | 移动互联软件开发，手机APP应用 |
| 9 | 百度校企合作人电商才培养实训基地 | 百度 | 校外 | 电商营销 |
| 10 | 联想校企合作IT人才培养实训基地 | 联想 | 校外 | 手机APP应用 |
| 11 | 阿里巴巴人才培训基地 | 阿里巴巴 | 校外 | 电商运维、网络营销 |
| 12 | 中国电信股份有限公司昆明分公司实训基地 | 中国电信 | 校外 | 物联网应用 |
| 13 | 龙润集团实训基地 | 龙润集团 | 校外 | 技术管理 |
| 14 | 鸿翔药业实训基地 | 鸿翔药业 | 校外 | 手机APP应用 |
| 15 | 云南机杨管理公司下属百事特公司实训基地 | 云南机场集团 | 校外 | 手机APP应用 |

**7.学校专业指导委员会审议意见**

|  |
| --- |
| 专业指导委员会名单 |
| 序号 | 专业指导委员会职务 | 姓名 | 工作单位 | 职务与职称 | 专业特长 |
| 1 | 主任 | 左立竞 | 云南工商学院 | 校长/教授 | 政治经济 |
| 2 | 副主任 | 文华伟 | 云南工商学院 | 执行校长/高级经济师、副教授 | 教育管理 |
| 3 | 副主任 | 陶国胜 | 云南工商学院 | 名誉校长/教授 | 管理学 |
| 4 | 委员 | 邹利斌 | 云南工商学院 | 常务副校长/副教授 | 文学 |
| 5 | 委员 | 周刚 | 云南工商学院 | 副校长/副教授 | 工学 |
| 6 | 委员 | 李娅 | 云南工商学院 | 校长助理/副教授 | 艺术学 |
| 7 | 委员 | 顾幼瑾 | 云南工商学院 | 分院长/教授 | 经济学 |
| 8 | 委员 | 许大丹 | 云南工商学院 | 分院长/教授 | 计算机科学 |
| 9 | 委员 | 高宏华 | 云南工商学院 | 分院长/教授 | 经济管理 |
| 10 | 委员 | 盛卫才 | 云南工商学院 | 主任/副教授 | 物理 |
| 11 | 委员 | 张曙红 | 云南工商学院 | 分院长/教授 | 工程力学 |
| 表决情况 | 专业指导委员会人数 | 参加审议人数 | 同意设置人数 | 不同意设置人数 | 弃权人数 |
| 11 | 11 | 11 | 0 | 0 |
| 专业指导委员会审议意见 |
| 经专业指导委员会专家组对该专业的增设理由和基础前期办学条件准备、实验实训室考察、师资组成、就业预测和专业发展计划等情况进行评估。一致认为，举办该专业基本条件符合，能形成特色专业发展建设，培养应用型专业人才。同意申报。主任委员：（签字） 年 月 日 |

**8.学校审批意见**

|  |
| --- |
|  盖章（签字）： 日期： |

附件2：

\_2016\_年度高等学校申请增设高职高专专业汇总表

学校名称： 云南工商学院 （盖章） 填表时期：2017年7月1日

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 专业代码 | 专业名称 | 修业年限 | 所在院、系名称 | 已设相近专业名称及开设年份 | 学校专业建设基本情况 | 备注 |
| 举办高职教育时间 | 现有高职专业（个） | 近三年新增专业数（个） | 今年申请增设专业数 |
| 1 | 610201 | 计算机应用技术 | 3年 | 信息工程学院 | 软件技术、网络技术、电子商务技术（开设11年） | 2005年 | 29个 | 本科11个专科14个 | 8个 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

注： 1．专业代码按专业目录填写，专业目录可在教育部高职高专专业工作平台网站查询。

2．请按学校申报顺序填写，各项内容与《增设专业申请表》一致。