附件1

**普通高等学校设置备案类**

**高等职业教育（专科）专业申请表**

学校名称（盖章）：云南工商学院

学校主管部门：云南省教育厅

专业名称：康复治疗技术

专业代码： 630405

修业年限：3年

年拟招生人数：120人

申请时间： 2017年7月3日

专业负责人：郭永洪

联系电话：0871-67974522

**目 录**

1.学校基本情况表

2.专业简介

3.专业社会人才需求

4.人才培养方案

5.教师基本情况表

6.支撑专业办学条件情况表

7.学校专业指导委员会审议意见

8.学校审批意见

注:

1．申请表限用A4纸张打印填报并装订成册（各专业应分别装订成册）。

2. 所有表格均可另加页。

3．本表内容应真实、准确。

**1.学校基本情况表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学校名称 | 云南工商学院 | 学校地址 | 云南省嵩明职教园区景观大道10号 |
| 邮编 | 651701 | 学校网址 | http://www.yngsxy.net |
| 学校标识码 | 4153013909 | 办学性质 | 公办□ 民办■其他□ |
| 学校举办高职教育的年份 | 2005年 | 现有高职高专专业（个） | 36个 |
| 学校专任教师总数（人） | 940 | 学校专任教师中双师素质教师所占比例 |  |
| 学校简介和历史沿革（300字以内） | 云南工商学院是经国家教育部批准、具有独立颁发本科学历文凭资格的全日制普通本科（二本）院校。占地1103亩，图书馆藏书150万册，学院资产总值近15亿元。下设12个二级学院，开设有50多个本、专科专业。目前已形成了以工学和商学为优势特色、文理并重、多学科协调发展的格局。学院现有教职工876人，其中副高及以上职称251名，占29%;研究生及以上学历355名，占41%。形成了结构合理“双师型”优秀教学团队。学院坚持“应用型”大学的发展方向,以服务为宗旨、以就业为导向、走产学结合的道路,着力为国家和地方经济社会发展培养“动手能力强、职业素质高”的应用型人才。2013年被推选为教育部全国应用技术大学（学院）联盟副理事长单位;2015年被评为地方本科高校转型发展试点高校。 |

**注：专业代码按专业目录填写。**

**2.专业简介**

|  |  |
| --- | --- |
| 专业培养目标(100字以内) | 培养适应社会主义现代化建设需要的德、智、体、美全面发展，在掌握本专业所必备的基础医学和临床医学知识基础上，较系统掌握现代康复和中国传统康复医学基本理论、基本知识、基本技术，具有独立的实践操作能力，一定的发展潜力及创新精神的“一专多能”高素质技能型康复治疗专业技术人才。 |
| 专业核心能力(100字以内) | 云南工商学院成立于2005年，教学经验丰富，2013年被推选为教育部全国应用技术大学（学院）联盟副理事长单位;2015年被评为地方本科高校转型发展试点高校。我院已有基础医学、护理学、助产学教师24人。其中，职称结构：教授/主任护师6人，副教授2人，讲师6人，助教10人；学历结构：博士1人，硕士4人，本科19人 |
| 专业核心课程与主要实践环节(150字以内) | 专业核心课程包括：康复医学导论、康复评定技术、运动疗法技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、中国传统康复技术、康复工程技术、常见疾病康复。校内设有：基础实验室、机能实验室、临床实验室共三处实训室；产学合作下，设有包括昆明医科大学第二附属医院、云南省第三人民医院等13所公立医院在内的校外实训基地。 |
| 就业面向(100字以内)  | 立足云南，面向西南，能为云南康复治疗事业发展的需要服务，根据大量数据表明，二级医院、三级医院、社区医院、养老院、福利院，云南省康复医院、云南省康复医疗中心等17家康复专科医疗机构 |
| 其他(100字以内)  | 随着我省乃至我国老年人口及残疾人康复需求数量的增加，康复治疗技术专业的开展势在必行，而据调查数据显示，我省各大院校康复治疗学生招生人数远远不能满足社会对于康复治疗者的需求，所以，我校申报开设康复治疗技术专业也是大势所趋。 |

**3.专业社会人才需求**

|  |
| --- |
| （1000字以上）**一、行业背景**康复医学是一门新兴的跨学科性科学，包括神经系统疾病康复（脑卒中等）、骨关节肌肉疾病和伤残康复（截肢骨折等）、心血管及呼吸系统疾病康复、老年康复、儿童疾病康复、精神残疾康复等六大类。它服务的对象主要是残疾人，以及有各种功能障碍进而影响正常生活、学习和工作的老年人、慢性病者，是当今国际医学科学发展的大趋势，也是人类文明和社会进步的主要标志之一。据第二次全国残疾人抽样调查数据推算，全国各类残疾人的总数为8296万人，占总人口的6.34%，另据资料显示，在这8000多万残疾人中，有康复需求者接近5000多万人；目前，我国老龄化进程不断加快。从2012年到2016年，老年人口从1.94亿增长到了近2.31亿 ，而老年人所占总人口的比重也从14.3%增长到了16.7%，预计2020年，我国六十岁以上人口将达到2.5亿，2025年将达到3亿，成为超老年型国家。卫生计生委资料显示，目前我国已确诊的慢性病患者近3亿人。主要分为4个主要类型：心血管疾病（如心脏病发作和中风）、肿瘤、慢性呼吸道疾病（如慢性阻塞性肺病和哮喘）以及糖尿病。慢性病的危害主要是造成脑、心、肾等重要脏器的损害，易造成伤残，影响劳动能力和生活质量。随着国家经济的发展，因交通、工伤事故致残的伤残者，每年增加约为100多万人，其中大部分人需要康复服务。随着我国社会进步，国民对于健康的关注程度大大增加，因此卫生部、民政部、教育部和残疾人联合会积极发展康复服务机构。卫生部明确要求所有三级医院都必须设立康复医学科，社区卫生服务机构具备社区康复的功能，现在，至少有800多所三级医院开设了康复医学科，已建设18000多个社区卫生服务中心。但是由于各个康复机构、医院和社区卫生服务中心严重缺乏康复技术人才，为上述人群提供康复服务的能力非常有限，还达不到20%。为了满足康复医学事业发展对康复技术人才的需求，目前，全国近百所高职高专院校相继开办了康复治疗技术专业，为我国康复治疗技术岗位输送了大量人才，但是，仍然远远满足不了社会需求。**二、人才需求**根据卫生计生委《2008年我国卫生事业发展统计公报》公布，政府办医院有8170所，按卫生计生委《综合医院康复医学科管理规范》第四章规定的最低标准计算，现阶段康复治疗技术人才需求量为114653人，因此，需要康复治疗师100906人，方可初步满足康复治疗需求。目前，我国各类康复技术人员不到3万人，其中，康复治疗师只有1.25万人，康复技术人才的缺口非常大。与发达国家相比，我国的康复技术人员与人口的比例非常低。目前世界各国物理治疗师和作业治疗师人数与人口的比值平均数为70人/10万人，而我国是0.9人/10万人。2011年颁布的《关于开展建立完善康复医疗服务体系试点工作的通知》明确提出我国将要学习发达国家，建立完善的三级康复医疗体系，即:(1)急性期:综合医院(2)康复期:康复医院(3)长期随访期:社区医院的三级康复医疗体系。按国际康复治疗师配备标准：物理治疗师15/10万人、作业治疗师10/10万人。我国约需康复治疗师60万；我省需康复治疗师19135人；昆明市人口总数667.7万，约需康复治疗师1800人，而此数据随着老龄化的增加和人们对健康的进一步关注，还会有大幅的增长。因此，康复治疗技术专业的开设，正是顺应社会民众健康的需要，满足人们对意外伤害、疾病所致的残疾、手术后的恢复等在治疗疾病、延年益寿等多方面的需求，有着广泛、深厚的社会基础，市场广阔，就业前景更是可观。   |

**4. 人才培养方案**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 注：应包括培养目标、基本要求（素质要求、能力要求、知识结构要求）、修业年限、主要课程、主要实践实训教学环节和教学计划等内容**一、培养目标** 培养适应社会主义现代化建设需要的德、智、体、美全面发展，在掌握本专业所必备的基础医学和临床医学知识基础上，较系统掌握现代康复和中国传统康复医学基本理论、基本知识、基本技术，具有独立的实践操作能力，一定的发展潜力及创新精神的“一专多能”高素质技能型康复治疗专业技术人才。**二、培养规格**（一）素质要求1．具有正确的专业思想。对本专业的性质、作用和价值有较明确和深刻的认识，愿意以专业知识和技能为人民服务，提高群众的健康水平，促进患者康复。2．具有人文关怀精神。遵守行业的道德行为规范，有良好的医患关系。3．具有务实、严谨的科学态度。对工作负责，有计划有条理，精益求精，对人对事正直、诚实。4．具有良好的心理素质。对患者有同情心和耐心，充分理解患者的痛苦和困难，设法帮助改善；鼓励患者充分发挥潜能，促进康复。对工作中的困难和问题有创新精神。为解决康复治疗中的难题不断钻研，进行技术革新。有敬业精神。能与同事合作共事，发挥团队协作精神。5．具有较强的法纪意识。遵纪守法，能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规。（二）知识要求1．具有本专业基础学科的基本理论知识（人体解剖学、运动学、生理学、人体发育学等）。2．具有康复医学及现代康复治疗技术的基本理论知识，并且较系统和深入地掌握物理治疗技术和作业治疗技术的基本理论。3．具有与康复治疗有关的神经科、骨科的一些疾病的临床基本知识。4．具有中医理论的基本知识，较系统地掌握中医康复治疗（如推拿和中医手法、针灸、太极拳等）的基本理论。5．具有言语治疗、康复心理学、假肢及矫形器应用等的基本知识。6．具有社会医学、医学伦理学、残疾学的基本知识。7．具有与运动功能障碍、日常生活活动障碍、认知功能障碍等有关的功能评定的基本理论知识。8．具有一门外语知识及医用统计学、计算机应用等基本知识。9．具有相关的医学法规和政策或行政指引的知识。熟悉《医疗机构管理条例》、《医疗事故处理条例》、《综合医院康复医学科管理规范》等法规或行业指引。（三）能力要求**1．物理治疗技术能力 培养重点**（1）能进行肢体运动功能评估，如肌力、肌张力、肌肉柔韧性、关节活动范围、平衡及协调能力、体位转移能力、步行能力和步态以及身体姿势等的评估，并根据评估结果，制订功能训练计划。（2）能指导患者进行增强肌肉力量和耐力的练习。（3）能指导患者进行增大关节活动范围的练习。（4）能指导患者进行步行训练（包括徒手、利用假肢、矫形器、辅助器具等），提高步行能力，改善步态。（5）能指导患者进行各种医疗体操，矫正体操，防治神经肌肉和骨关节的功能障碍及身体姿势异常。（6）能为患者进行手法治疗、推拿按摩治疗及牵引治疗。（7）能指导患者进行有氧运动，如健身步行、健身跑、功率自行车或步行机练习、改善心肺功能、调整精神状态、增强体质。（8）能指导患者进行中国传统运动疗法，如太极拳、八段锦、保健按摩、松静疗法等。（9）能为患者进行物理因子治疗，如电疗、热疗、冷疗、光疗、水疗、磁疗等以及中医某些传统的外治理疗法，治疗疼痛、局部肿胀及其他病症。（10）能为患者进行有关保持和发展身体运动功能的保健康复宣传教育。2．作业治疗技术能力 （1）能进行有关日常作业能力的评估，如日常生活活动能力、认知能力、职业能力及社会生活能力等的评估，并根据评估结果制订作业治疗计划。（2）能指导患者进行日常生活活动训练，改善日常生活自理能力。（3）能指导患者进行感知觉训练。（4）能指导患者进行手功能训练，改善手的细致的、协调的、灵巧的功能性活动能力。（5）能指导患者使用生活辅助器具、轮椅、假手、矫形支具及其他辅助性用品用具等，补偿或扩展活动功能。（6）能指导患者进行认知康复训练。（7）能指导患者利用“工作简化法”和“体能节省法”善用身体剩余功能，防止劳损和过劳。（8）能指导患者进行手工制作治疗（陶塑、纺织等），改善手功能及调整心理状态。（9）能指导患者进行文娱治疗、音乐治疗、书法绘画等艺术治疗，调整精神及心理状态。（10）能指导患者进行一些职业性的活动练习（如机件组装、电脑操作、办公室文秘工作）。（11）能指导患者对家居建筑、设施、住所条件等有不适合残疾情况者进行必要的调整。（12）能对患者进行有关改善日常生活作业能力，提高生活质量的保健康复宣传教育。3．其他康复治疗技术能力: （1）能对失语症、呐吃患者进行简单的语言训练。（2）能对患者进行简单的心理治疗。（3）能配合假肢和矫形器专业人员，指导患者使用假肢和矫形器并进行相应的训练。（4）具有一定的指导社区康复工作的能力。（四）相关能力（1)有较好的语言沟通技巧。能倾听别人意见，并有效地表达个人意见，进行交流讨论、启发教育或征询意见。（2)有较好的社会工作能力。①能关心患者的全面康复，结合岗位任务，发挥相当于一个社会工作者的作用，帮助患者重返社会。②能关心患者的社区康复和家庭康复，注意收集有关的社会信息、指导患者康复。③对社会上各类康复资源中心有所了解，能及时介绍患者取得资源中心的帮助。（3）有一定的组织管理能力。工作有计划、有条理，懂得有序地安排患者的康复治疗、组织患者小组的康复治疗活动，并在其他相关的管理工作方面具有一定的能力。（4）有一定的教学辅导和参与科研的能力。懂得如何示范治疗操作和进行讲解；懂得康复治疗临床实用性研究的基本方法，能在指导下协助收集资料，进行试验性治疗等。**三、课程设置****主干学科：**基础医学、临床医学和康复治疗学**主要实践性教学环节**包括：基础医学实验与实训、临床医学见习与实训、康复评定见习与实训、中国传统康复技术见习与实训、运动治疗技术见习与实训、物理因子治疗技术见习与实训、作业治疗技术见习与实训、言语治疗技术见习与实训、康复工程技术见习，毕业实习时间为40周。**四、推荐取得的职业技能资格证书** **康复治疗士、普通话证书、育儿师、心理咨询师****云工商护理学院康复治疗技术专业教学计划进程表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 类别 | 序号 | 课 程 名 称 | 建议学时 | 建议学分 |
| 共计 | 理论教学 | 实验教学 |
| 公共必修课 |  | 思想道德修养与医学伦理学 | 48 | 48 | 0 | 3 |
|  | 法律基础 | 32 | 32 | 0 | 2 |
|  | 马克思主义哲学原理 | 60 | 60 | 0 | 4 |
|  | 毛泽东思想概论 | 64 | 64 | 0 | 4 |
|  | 大学英语 | 160 | 140 | 20 | 10 |
|  | 计算机文化基础 | 64 | 32 | 32 | 2 |
|  | 体育 | 72 | 6 | 66 | 4 |
|  | 合计A | **500** | **382** | **118** | **29** |
| 专业基础课 |  | 人体形态学 | 128 | 64 | 64 | 8 |
|  | 人体机能学 | 64 | 44 | 20 | 4 |
|  | 病理学 | 32 | 20 | 12 | 2 |
|  | 人体发育学 | 32 | 28 | 4 | 2 |
|  | 人体运动学 | 64 | 52 | 12 | 4 |
|  | 诊断学基础 | 48 | 32 | 16 | 3 |
|  | 医学影像学 | 32 | 16 | 16 | 2 |
|  | 临床医学概论 | 128 | 86 | 42 | 8 |
|  | 神经病学 | 48 | 32 | 16 | 3 |
|  | 骨科学 | 36 | 24 | 12 | 2 |
|  | 合计 | **612** | **398** | **214** | **38** |
| 专业核心课 |  | 康复医学导论 | 32 | 28 | 4 | 2 |
|  | 康复评定技术 | 72 | 40 | 32 | 4 |
|  | 运动疗法技术 | 110 | 60 | 50 | 6 |
|  | 物理因子治疗技术 | 54 | 40 | 14 | 3 |
|  | 作业治疗技术 | 72 | 42 | 30 | 4 |
|  | 言语治疗技术 | 32 | 20 | 12 | 2 |
|  | 中国传统康复技术 | 128 | 60 | 68 | 8 |
|  | 康复工程技术 | 32 | 22 | 10 | 2 |
|  | 常见疾病康复 | 128 | 60 | 68 | 8 |
|  | 合计 | **660** | **372** | **288** | **39** |
| 专业拓展课 |  | 卫生政策与法规 | 16 | 16 | 0 | 1 |
|  | 医学统计学 | 20 | 20 | 0 | 1 |
|  | 人际沟通 | 18 | 14 | 4 | 1 |
|  | 医用物理学 | 32 | 32 | 0 | 2 |
|  | 药理学 | 32 | 24 | 8 | 2 |
|  | 医用英语 | 30 | 30 | 0 | 2 |
|  | 康复心理学 | 54 | 44 | 10 | 3 |
|  | 康复护理学 | 32 | 24 | 8 | 2 |
|  | 针灸学 | 20 | 10 | 10 | 1 |
|  | 合计 | **254** | **214** | **40** | **15** |
|  | 毕业实习（含毕业实践报告答辩） | 880 |  | 880 | 40 |
| 总 学 时 |  | **2906** | **1366** | **1540** | **161** |

注：可酌情减少公共基础课程课时，适当增加专业课程和选修课程和/或课时**五、实践教学条件保障**（一）校内实训室：建筑面积3750平方米，固定资产680余万元。

|  |  |
| --- | --- |
| **实训室** | **主要实训项目** |
| 基础实验室 | 生化、生理、化学实验、药理实验室 |
| 机能实验室 | 病理、病理生理、病原微生物免疫、解剖、 |
| 临床实验室 | 内科、外科、妇科、儿科手术室、康复护理实验操作、健康评估实训等 |

（二）校外实训基地

|  |  |
| --- | --- |
| **实训基地** | **主要实训项目** |
| 昆明医科大学第二附属医院 | 分娩室、产科、新生儿科、产科门诊、地段保健、内科、外科。临床实践结合实训。 |
| 云南省第三人民医院 | 分娩室、产科、新生儿科、产科门诊、地段保健、内科、外科。临床实践结合实训。 |
| 昆明市第一人民医院 | 分娩室、产科、新生儿科、产科门诊、地段保健、内科、外科。临床实践结合实训。 |
| 云南省中医院 | 分娩室、产科、新生儿科、产科门诊、地段保健、内科、外科。临床实践结合实训。 |
| 贵阳医学院附属白云医院 | 分娩室、产科、新生儿科、产科门诊、地段保健、内科、外科。临床实践结合实训。 |
| 六盘水市人民医院 | 分娩室、产科、新生儿科、产科门诊、地段保健、内科、外科。临床实践结合实训。 |
| 昆明市第四人民医院 | 分娩室、产科、新生儿科、产科门诊、地段保健、内科、外科。临床实践结合实训。 |
| 云南省大理市第一人民医院 | 分娩室、产科、新生儿科、产科门诊、地段保健、内科、外科。临床实践结合实训。 |
| 嵩明县人民医院 | 分娩室、产科、新生儿科、产科门诊、地段保健、内科、外科。临床实践结合实训。 |
| 昆明市西山区人民医院 | 分娩室、产科、新生儿科、产科门诊、地段保健、内科、外科。临床实践结合实训。 |
| 昆明市官渡区人民医院 | 分娩室、产科、新生儿科、产科门诊、地段保健、内科、外科。临床实践结合实训。 |

**六 、教学团队保障**（一）专职教师专职教师应具备较强的职业教育教学能力，具备本行业的实践经验和实践能力，能够完成以任务为核心的理实一体化教学；掌握以解决问题为导向的教学方法，能够卓有成效的组织实施教学过程。（二）兼职教师兼职教师均为临床一线、教学一线具有丰富的临床助产实践及教学经验，主要指导理论教学及护理技能操作。帮助学院做好教学督导工作，为我院教学质量的提升，起到保驾 |

**5.教师基本情况表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓名** | **性别** | **年龄** | **职称** | **最后学历毕业学校、专业、学位** | **教龄** | **现从事专业** | **拟任课程** | **专职/兼职** |
| 1 | 郭永洪 | 女 | 59 | 主任护师 | 贵阳医学院、护理学 | 30 | 护理教育管理 | 围生期保健学护理学导论 | 专职 |
| 2 | 朱普红 | 女 | 60 | 主任护师 | 上海交通大学、护理学 | 30 | 护理学 | 外科护理学妇幼心理学 | 专职 |
| 3 | 赵汉英 | 男 | 58 | 教授 | 天津第二医学院、医学影像学 | 28 | 医学影像学 | 病理生理 | 兼职 |
| 4 | 张作涛 | 男 | 63 | 副教授 | 贵阳医学院、临床 | 32 | 解剖学 | 正常人体解剖学、预防医学 | 兼职 |
| 5 | 莫艳萍 | 女 | 40 | 副教授 | 云南师范大学、英语、硕士 | 10 | 英语 | 英语 | 专职 |
| 6 | 王静 | 女 | 41 | 副教授 | 云南师范大学、教育学、硕士 | 11 | 教育学 | 思想道德与职业修养 | 专职 |
| 7 | 孟甜 | 女 | 27 | 讲师 | 山东中医药大学、护理学 | 5 | 护理学 | 妇产科护理 | 专职 |
| 8 | 夏鑫 | 女 | 26 | 讲师 | 贵阳中医学院、护理学 | 4 | 中医学 | 药理学 | 专职 |
| 9 | 李婷婷 | 女 | 30 | 讲师 | 泸州医学院、中西医、学士 | 8 | 中西医临床医学 | 病理学、生理学 | 专职 |
| 10 | 罗晓婷 | 女 | 29 | 讲师 | 西南大学、教育学、学士 | 6 | 教育学 | 护理学导论 | 专职 |
| 11 | 刘朋勃 | 男 | 32 |  讲师 | 陕西中医药大学、心理学、学士 | 4 | 基础医学 | 正常人体解剖学、护理心理学基础药理学 | 专职 |
| 12 | 马建 | 男 | 31 | 讲师 | 昆明医科大学、临床、硕士 | 2 | 基础医学 | 生物化学内科护理学健康评估 | 专职 |
| 13 | 罗丽 | 女 | 30 | 讲师 | 大理学院、护理学、学士 | 2 | 护理学 | 内科护理学生理学药理学 | 专职 |
| 14 | 谭海燕 | 女 | 37 | 助教 | 昆明医学院、护理学 | 2 | 护理学 | 助产学基础护理学 | 专职 |
| 15 | 王敏 | 女 | 34 | 助教 | 昆明医科大学、护理学 | 3 | 护理学 | 基础护理学、急危重症护理学 | 专职 |
| 16 | 时光 | 女 | 28 | 助教 | 昆明医科大学、口腔医学、学士 | 3 | 基础医学 | 基础护理学 | 专职 |
| 17 | 伍海云 | 女 | 34 | 助教 | 北京大学、护理学 | 1 | 护理学 | 护理伦理、传染学、预防医学 | 专职 |
| 18 | 蒋虹 | 女 | 34 | 助教 | 云南中医学院、护理学 | 1 | 护理学 | 护理管理学基础、护士人文修养、学前儿童健康教育 | 专职 |
| 19 | 张三妮 | 女 | 36 | 助教 | 黄淮学院、护理学 | 2 | 护理学 | 内科护理学病原微生物与免疫学老年护理学 | 专职 |
| 20 | 何思雨 | 女 | 30 | 助教 | 长沙医学院、护理学、学士 | 2 | 护理学 | 外科护理学、临床营养学、预防医学 | 专职 |
| 21 | 刘佳丽 | 女 | 31 | 助教 | 江西医学院、护理学、学士 | 1 | 护理学 | 急危重症护理学、社区护理学 | 专职 |
| 22 | 何佳 | 女 | 33 | 助教 | 昆明医学院、护理学 | 2 | 护理学 | 儿科护理、老年护理 | 专职 |
| 23 | 田雪 | 女 | 37 | 助教 | 昆明医学院、护理学 | 4 | 护理学 | 内科护理、外科护理 | 专职 |
| 教学医院教师基本情况（云南省嵩明县人民医院） |
| 1 | 苏永惠 | 女 | 52 | 主任护师 | 北京大学、护理学 | 30 | 护理学 | 妇产科、儿科护理 | 兼职 |
| 2 | 李宜梅 | 女 | 47 | 副主任护师 | 北京大学、护理学 | 25 | 护理学 | 儿科护理 | 兼职 |
| 3 | 陈俊芬 | 女 | 45 | 副主任护师 | 云南省广播电视大学、护理学 | 20 | 护理学 | 妇产科护理 | 兼职 |
| 4 | 胡春秀 | 女 | 42 | 副主任护师 | 昆明医学院、护理学 | 18 | 护理学 | 外科护理 | 兼职 |
| 5 | 杨艳玲 | 女 | 51 | 副主任护师 | 昆明医学院、护理学 |  28 | 护理学 | 外科护理 | 兼职 |
| 6 | 马文艳 | 女 | 34 | 主管护师 | 昆明医学院、护理学 | 15 | 护理学 | 外科护理 | 兼职 |

**6.支撑专业办学条件情况表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业办学经费及来源 | 自筹 500万 | 专业仪器设备总价值（万元） | 350万 |
| 专业图书资料、数字化教学资源情况 | 专业相关类图书、杂志2000余册数字化图书馆收藏专业文献5万篇 |
| 主要专业仪器设备装备情况 | 序号 | 设备名称 | 型号/规格 | 数量 | 购入时间 |
| 1 | TDP治疗仪 | 立式LY-607A | 4 | 2016.08 |
| 2 | 空气波压力治疗仪 | 龙马负图 主机+双臂+双腿 | 4 | 2016.08 |
| 3 | 肩关节训练器 | BWS-JHX-A | 4 | 2016.08 |
| 4 | 颈椎牵引机 | BCM-1000 | 4 | 2016.08 |
| 5 | 关节活动仪 |  | 4 | 2016.08 |
| 专业实习实训基地情况 | 序号 | 实训基地名称 | 合作单位 | 校内/外 | 实训项目 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**7.学校专业指导委员会审议意见**

|  |
| --- |
| 专业指导委员会名单 |
| 序号 | 专业指导委员会职务 | 姓名 | 工作单位 | 职务与职称 | 专业特长 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 表决情况 | 专业指导委员会人数 | 参加审议人数 | 同意设置人数 | 不同意设置人数 | 弃权人数 |
|  |  |  |  |  |
| 专业指导委员会审议意见 |
| 主任委员：（签字） 年 月 日 |

  **8.学校审批意见**

|  |
| --- |
|  盖章（签字）： 日期： |